

PSICOSOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y DE LAS RELACIONES ENTRE GRUPOS. Curso académico 2017-2018.

PROFESOR RAFAEL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ.

DESPACHO 1618. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL.

E-mail: ragonfer@cps.ucm.es

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Para la calificación final, se tendrá en cuenta: 1) la participación en clases teórico-prácticas con control de asistencia (30% de la nota); 2) la realización de ensayos acerca de lecturas obligatorias (40%); 3) el examen escrito (30%).

NOTA ACERCA DE LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS: Se impartirán en lengua castellana, que es el idioma oficial de la asignatura, y en el que se deberán realizar los informes de prácticas y los exámenes.

AVISO MUY IMPORTANTE: DEBIDO AL TAMAÑO Y DISPOSICIÓN DEL MOBILIARIO DE LAS AULAS, EXISTE UNA GRAN LIMITACIÓN DE ESPACIO. POR ESTE MOTIVO, PARA PODER SER EVALUADOS/AS, LOS ALUMNOS/AS DEBERÁN ASISTIR A LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DEL GRUPO –Y EN EL HORARIO- EN EL QUE SE HAYAN MATRICULADO OFICIALMENTE.

PROGRAMA

-TEMA PRIMERO: EL NIVEL MICROGRUPAL EN LA PSICOSOCIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

1.1. El estudio de los grupos pequeños en los comienzos de la investigación psicosociológica moderna.

1.2. La perspectiva psicosociológica actual en el estudio de los grupos.

1.2.1. Interacción y comunicación.

1.2.2. La interacción grupal en su contexto. El modelo de Collins.

1.2.3. Actividades y roles grupales. El modelo IPA de Bales. El modelo SYMLOG.

1.3. Líderes y seguidores: modelos básicos.

1.4. Modelos de fases en el manejo de información para la solución de problemas en grupo. El modelo de Steiner. El modelo de McGrath. Técnicas de creatividad grupal.

1.5. Tareas prácticas para el aprendizaje del liderazgo en equipos de alto rendimiento. El modelo de Bass. El modelo de Whetten y Cameron. El modelo de Yukl.

-TEMA SEGUNDO: LAS CONCEPTUALIZACIONES DEL ÁMBITO MICROGRUPAL.

2.1. Grupos pequeños, grupos primarios, grupos de pertenencia y grupos de referencia: de Hyman a Merton pasando por Simmel. Grupos, clases y cambio social.

2.2. Relaciones primarias y socialización infantil: El microgrupo en la psicología social del desarrollo. Teorías del apego y aplicaciones psicosociales.

2.3. Relaciones primarias y redes de apoyo social: Psicogrupo y Sociogrupo.

2.4. Amistad, homosocialidad y relaciones entre pares: Pahl, Requena, Kosofsky, Harris.

2.5. La dinámica de grupos como instrumento de formación educativa.

-TEMA TERCERO: COMUNICACIÓN Y PROCESOS DE INFLUENCIA EN EL NIVEL MICROGRUPAL.

3.1. El microgrupo en los estudios de comunicación de masas: Líderes de opinión y modelos de doble flujo.

3.2. Teoría del "guardabarreras": *Target groups* en las tácticas de marketing. Estilos de vida y estilos de consumo.

- 3.3. Procesos de influencia cara a cara en el ámbito microgrupal: Normalización, conformidad, sumisión, obediencia e innovación.
- 3.4. Habilidades sociales y liderazgo carismático. El modelo de Caballo. El modelo ACT.
- 3.5. Jefes eficaces y jefes creativos.

-TEMA CUARTO: TEORÍAS Y APLICACIONES DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES.

- 4.1. Endogrupos y exogrupos. Modelos actuales de endogrupalidad. El modelo de Eidelson.
- 4.2. El nivel intergrupal en psicología (Sherif y la teoría realista del conflicto de intereses; Tajfel, Turner y la teoría de las relaciones intergrupales e identidad social); nivel cultural (Sandra Bem y la teoría de la masculinidad-femineidad).
- 4.3. Identidad, estereotipos, minorías y tipos de prejuicios; rasgos psicosociales de las minorías; estrategias de las minorías frente a las mayorías.
- 4.4. Evolución histórica de los prejuicios y la discriminación. Wilson: los Negros como “infracaste”. Wieviorka: la “inevitabilidad” del gueto y el axioma del 10%. Moynihan: el estigma del “matriarcado negro” y la respuesta de Carol Stack. El enfoque de la “dominancia social” (Pratto y Sidanius). Prejuicio, endogrupalidad y exclusión social.
- 4.5. Formas históricas de racismo en España. Los nuevos tipos de racismo, machismo, homofobia y violencia “sutil”. Los estudios sobre racismo hacia los marroquíes.

-TEMA QUINTO: LOS CONTACTOS ENTRE GRUPOS Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN.

- 5.1. Contacto entre culturas y políticas estatales de integración.
- 5.2. El cambio de las creencias estereotípicas por información desconfirmante.
- 5.3. Diseño de contactos intergrupales para la modificación de estereotipos: el modelo de Cook y seguidores; el modelo de Pettigrew y colaboradores.
- 5.4. La gestión de conflictos: el modelo de Borisoﬀ y Victor; el modelo de Thomas; el modelo de Van de Vliert y Euwema. La versión de Munduate y Medina.
- 5.5. Talleres de educación para la tolerancia; juegos infantiles y tácticas de integración con adultos (diseño, seguimiento y evaluación). Los informes de Slavin y Cooper.

-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- Allport, G. (1977). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.
- Birkenbihl, M. (1996). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Bourhis, R.Y. y Leyens, J. P. (1996). *Estereotipia, discriminación y relaciones entre grupos*, Madrid: McGraw-Hill.
- Cook, S. W. (1984). Cooperative interaction in multiethnic contexts, en Miller, N. y Brewer, M.B. (eds) *Groups in Contact: The Psychology of Desegregation*. Orlando (Fl.): Academic.
- Collins, R. (2009) *Cadenas de rituales de interacción*. Barcelona: Anthropos (e.o. 2005).
- Corte, L. de la (2006). *La lógica del terrorismo*. Madrid: Alianza.
- Gil, F. y Alcover, C. M. (coords.)(2003). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Madrid: Alianza.
- González, R. (2005). *Psicología de los grupos pequeños*. Madrid: Universitas.
- González, R. (2013). *Los buenos jefes. Creatividad y liderazgo en equipos de trabajo*. Madrid: Grupo5.
- González, R., Lozano, B. y Castien, J.I. (2008). *Psicología del estigma. Ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitas.

- Munduate, L. y Medina, J. (2005). *Gestión del conflicto, negociación y mediación*. Madrid: Pirámide.
- Opatow, S. (1990) Deterring moral exclusion, *Journal of Social Issues*, 46, 1, pp.173-182
- Pahl, R. (2003). *Sobre la amistad*. Madrid: Siglo XXI.
- Pettigrew, T. F. y Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, pp. 751-778).
- Pratto, F.; Sidanius, J.; Stallworth, L. M. y Malle, B. F. (1994) "Social dominance orientation: a personality variable predicting social and political attitudes", *Journal of Personality and Social Psychology*, 67 (4), pp. 741-763.
- Simon, B. (2004). *Identity in Modern Society: a Social Psychological Analysis*, Oxford: Blackwell
- Slavin, R. E. y Cooper, R. (1999). Improving Intergroup Relations: Lessons Learned From Cooperative Learning Programs. *Journal of Social Issues Vol. 55, N° 4*, pp. 647-663.
- Stack, C. (1974) *All our Kin: Strategies for Survival in a Black Community*. Nueva York: Harper & Row.
- Wieviorka, M. (1992). *El espacio del racismo*. Barcelona: Paidós.
- Wilson, W. J. (1990) *The Truly Disadvantaged: The Inner City, the Underclass and Public Policy*. Chicago University Press.
- Yukl, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. Madrid: Pearson.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LECTURAS OBLIGATORIAS SERÁN PROPORCIONADAS EN CLASE Y A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA ASIGNATURA.